

Принято:
решением Педагогического совета
филиала ГБПОУ Буздяк СХК с.Языково
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждаю:
Директор Буздяк СХК
Чанышев И.Р.
Приказ № 91-01 от 02.09.2021 г.



Согласовано:
решением Совета старост
Протокол № 1 от 01.09.21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

филиала государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Буздякский сельскохозяйственный колледж с.Языково
по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного
производства»

Языково, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания.

Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы.

Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.

**Раздел 4. Примерный календарный план воспитательной работы
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 35.01.13. Тракторист –машинист сельскохозяйственного производства**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»
Основания для разработки программы	<p style="text-align: center;">Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства” УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «04» июня 2014 г. №362н ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Цель программы	личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	воспитатель, воспитатель общежития, методист, социальный педагог, библиотекарь, рабочая группа из числа классных руководителей и мастеров производственного обучения учебных групп

Данная программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В рабочей программе воспитания учитываются основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос. Осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России. Уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру. Интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

1. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.

2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.

3. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания.

4. Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде.

5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.

6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами.

8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды.

9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p>	<p align="center">ЛР7</p>

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 8
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР9
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры, проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 10
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 11
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 12
Выполняющий профессиональные навыки по профессии «Тракторист –машинист сельскохозяйственного производства»; проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	ЛР 13
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой, принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.	ЛР 14
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 15
Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального «цифрового следа».	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 17
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах – профессиональной деятельности, умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 18
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать и анализировать, запоминать и передавать информацию, необходимую для выполнения задач профессиональной	ЛР 19

деятельности.	
---------------	--

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы (дескрипторы)
Портрет выпускника**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОД. Общеобразовательный цикл	
ОУП Обязательные учебные предметы	
ОУП 01. Русский язык	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19
ОУП.02. Литература	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19
ОУП 03. Иностранный язык	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
ОУП 04. Математика	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
ОУП 05. История	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОУП 06. Физическая культура	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
ОУП 07. Основы безопасности и жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
ОУП .08Астрономия	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Индивидуальный проект/ предметом не является	
Основы проектной деятельности	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
Основы общественных наук	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19
Основы химии в профессию	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15
Родной язык /родная литература	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19
Башкирский язык	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
Физика	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Информатика	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7,

	ЛР 9, ЛР 13
Обществознание	РР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	
ОПД.01 Основы технического черчения	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
ОПД.02 Основы материаловедения	ЛР18, ЛР 19
ОПД. 03 Техническая механика с основами технических измерений	ЛР18, ЛР 19
ОПД. 04 Основы электротехники	ЛР 13, ЛР 14, ЛР18, ЛР 19
ОПД.05 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 15, ЛР17, ЛР 12, ЛР 10, ЛР 9
ОПД.06 Охрана труда	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19
П.00 Профессиональный цикл	
ПМ.00 Профессиональные модули	
ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	
МДК. 01.01 Технологии механизированных работ в сельском хозяйстве.	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
МДК 01.02 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
Практическая подготовка	
УП.01.01. Учебная практика. Механизированные работы в сельском хозяйстве	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
УП .01.02. Учебная практика. Вождение тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
ПП.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19
ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	
МДК. 02.01 Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
Практическая подготовка	
УП.02.01 Учебная практика. Ремонтные работы и слесарные работы	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
ПП.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
ПМ. 03 Транспортировка грузов	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
МДК 03.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
Практическая подготовка	
УП.03.01. Учебная практика. Вождение автомобиля	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
ФК.00 Физическая культура	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
ПА. Промежуточная аттестация	

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Содержание модуля	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули		
«Ключевые дела ПОО»	<p>Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в ПОО. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.</p> <p>Подразумевается вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Это могут быть церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Также данный модуль предусматривает проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д.</p> <p>Целесообразно рассмотреть в контексте рабочих программ воспитания в СПО возможности включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы карьерного становления на территории, использования обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого человека или девушки). Также он может предусматривать использование воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивные взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства общественных</p>	

		<p>пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них.</p> <p>Мероприятия, направленные на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	
«Кураторство и поддержка»		<p>Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.</p>	
«Студенческое самоуправление»		<p>Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение студентам ограниченных сфер жизни профессиональной образовательной организации для компетентного принятия решений в рамках этих сфер) и реальное студенческое самоуправление (требует существенной перестройки управленческих механизмов образовательной организации).</p> <p>В контексте разработки рабочих программ воспитания в ПОО существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p>	
«Профессиональный выбор»		<p>Педагогическое сопровождение профессионального выбора может обеспечиваться разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками и др.</p> <p>Востребовано расширение опыта самостоятельного зарабатывания денег, обнаружения экономических результатов связи собственного потенциала как работника с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Для проектирования рабочей программы воспитания актуально то, что, помимо освоения профессии и благодаря освоению профессии студент СПО обнаруживает разные социальные роли (не только</p>	

	<p>наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель, и временно безработный). Также это могут быть и разные представления об образе жизни (в первую очередь, сближение досуговой и профессиональной деятельности, выбор различных вариантов «медленной жизни», дистанцирующейся от привычных представлений о характере профессионального успеха и т.д.).</p>	
<p>«Организация предметно-эстетической среды»</p>	<p>Постоянное совершенствование образовательной и производственной среды, окружающей студента ПОО, направлено на формирование его отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений и общежитий.</p> <p>Модуль соотносится с профильной направленностью различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков. Очевидно, что воспитательные аспекты в наибольшей мере относятся к позитивному имиджу человека труда, его результатов и их значимости для остальных воспитательных идеалов.</p> <p>В значительной мере на реализацию данного модуля направлена совместная деятельность по отражению тематики в оформлении помещений ПОО, организации тематических экспозиций, обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу артефактов технологической культуры, корпоративного стиля, промышленной эстетики.</p>	
<p>«Взаимодействие с родителями»</p>	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории.</p>	
<p>«Цифровая среда»</p>	<p>Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей</p>	

	<p>конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.</p> <p>Составляющей разнообразных дел может стать знакомство с процедурами оценки полезности работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде. Обучающийся должен овладеть первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно значимой деятельности, использования данных достижения поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.</p>	
«Правовое сознание»	<p>Профилактика правонарушений среди студентов ПОО часто выстраивается как комплекс запретительных мер. Такая работа нередко дает обратный эффект. Именно поэтому приветствуются создание воспитательных практик, нацеленных на формирование альтернативных форм поведения. Предусматривается включение в рабочую программу воспитания как профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Он также может предусматривать профилактику деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Также может быть предусмотрено включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Рабочие программы воспитания учреждений СПО могут выступить источником «лучших практик» средств предупреждения расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних</p>	

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заведующего филиалом, которые несут ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора и воспитателя, непосредственно курирующих обеспечение воспитательной работы, социального педагога, специалиста психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов. Для проведения мероприятий актовый зал филиала колледжа, спортзал.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и

аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Филиала ГБПОУ Буздяк СХК с.Языково
Протокол от _____ № _____

СОГЛАСОВАНО

Решением
Совета старост
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Буздяк СХК
_____ Чанышев И.Р.
Приказ от _____ № _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Филиала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Буздякский сельскохозяйственный колледж с.Языково
по профессии 35.01.13 «Тракторист –машинист сельскохозяйственного производства»
на период 2021-2022 учебный год*

Языково, 2021 год

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

Республики Башкортостан (в соответствии с утвержденным республиканским планом значимых мероприятий);

Муниципального образования «Благоварский район» (в соответствии с утвержденным районным планом значимых мероприятий), а

также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний	Обучающиеся 1,2,3 курсов; инженерно-педагогический коллектив; родители обучающихся 1 курса	Учебный корпус	Воспитатель	ЛР1 ЛР6 ЛР10	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
1	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Обучающиеся 1,2,3 курсов	Учебный корпус	Преподаватель ОБЖ; классные руководители	ЛР1	«Учебное занятие»
2	День окончания Второй мировой войны	Совет общежития	Общежитие филиала колледжа	Воспитатель общежития	ЛР3 ЛР1 ЛР8	«Учебное занятие»
3-10	Неделя безопасности (по				ЛР1	«Организация предметно-

	отдельному плану). День солидарности в борьбе с терроризмом; -размещение в группах ватсап информации ко Дню памяти погибших от террористических актов и ко Дню памяти жертв Беслана; -День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция; -оформление тематической стенгазеты «Мы помним Беслан и скорбим»	Обучающиеся 1,2,3 курсов	Учебный корпус Библиотека филиала колледжа	Воспитатель, классные руководители библиотекарь	ЛР6 ЛР10	эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
6	Введение в профессию	Обучающиеся 1,2,3 групп	Учебный корпус	Методист	ЛР13 ЛР6 ЛР17 ЛР18 ЛР19	«Профессиональный выбор»
7	Экологический субботник по уборке территории филиала колледжа, приуроченный Всемирному Дню чистоты	1,2,3 курсы	Территория учебного корпуса	Воспитатель; мастера производственного обучения	ЛР1	«Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
8	Международный день распространения грамотности	3 группа	Центральная районная библиотека	Воспитатель; классный руководитель 3 группы	ЛР3	«Кураторство и поддержка»
10	Экологический субботник по уборке урожая	1,2,3 курсы	Приусадебный участок филиала колледжа	Мастера п\о	ЛР1	«Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
С 15.09. 21 по 01.11.	Социально-психологическое тестирование	1,2,3 курсы	Учебный корпус	Воспитатель, социальный педагог, классные руководители	ЛР11	«Цифровая среда»

21						
16	Родительские собрания на тему «Адаптация первокурсника»	Родители 1 курса	Учебные кабинеты	Воспитатель; классные руководители 1,2,3 групп	ЛР13 ЛР15	«Взаимодействие с родителями»
29	Посвящение в жильцы общежития	Обучающиеся, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатель общежития	ЛР6 ЛР11	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
27-30	Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	Обучающиеся 1,2,21,22 групп	Учебный корпус	Преподаватели спец. дисциплин	ЛР2 ЛР14	«Учебное занятие» «Профессиональный выбор»
30	День здоровья. «Эстафета на приз первокурсника»	Обучающиеся 1,2,3 курсов	Полигон	Преподаватель физической культуры	ЛР11	«Ключевые дела ПОО»

ОКТАБРЬ

1	День пожилых людей	Совет старост	Посещение по месту жительства пенсионеров	Воспитатель	ЛР1 ЛР8	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
11	Предлагаемая тема для классных часов в группах «Сделаем мир добрее»	1,2,3 курсы	Учебный корпус	Классные руководители	ЛР1 ЛР8	«Кураторство и поддержка»
4	День профессионального технического образования	Совет общежития	Общежитие	Воспитатель общежития	ЛР4 ЛР17 ЛР18	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»
5	День Учителя. Мероприятие «Много на свете профессий, но такая одна»	12,3 курсы	Учебный корпус	Воспитатель, классные руководители	ЛР4 ЛР17 ЛР18	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
11-15	Неделя, посвященная Дню Республики Башкортостан (по	12,3 курсы	Учебный корпус,	Воспитатель	ЛР3 ЛР13	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое

	отдельному плану)		общежитие, центральная районная библиотека, районный дворец культуры		ЛР1	самоуправление»
14	Мероприятие в рамках Всемирного дня математики. «В мире чисел»	2 курс	Учебный кабинет	Преподаватель математики	ЛР5 ЛР14	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
28	Посвящение в студенты	1 курс	Учебный корпус	Воспитатель; Совет старост; классные руководители	ЛР5 ЛР14 ЛР9 ЛР17 ЛР19	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»
29	День памяти жертв политических репрессий	2 курс	Центральная районная библиотека	Преподаватель истории	ЛР1	«Учебное занятие»
НОЯБРЬ						
8	Мероприятия, посвященные Дню Народного Единства: -классные часы; -библиочас; -выпуск стенгазеты	1,2,3 курсы	Учебный корпус, Центральная районная библиотека, общежитие	Воспитатель; классные руководители; воспитатель общежития	ЛР1	«Ключевые дела ПОО»
8- 12	Неделя здоровья (по отдельному плану)	1,2,3 курсы	Учебный корпус, центральная районная библиотека, общежитие, районный дворец культуры	Воспитатель; классные руководители; воспитатель общежития; преподаватель физической культуры	ЛР11	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Студенческое самоуправление»
10	Составление социальных карт	1,2,3 курсы	Учебные группы	Воспитатель;	ЛР6	

	групп, филиала колледжа			классные руководители	ЛР15	
11	Мероприятия, посвященные 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского: -библиоурок; -сообщение на линейке	1 курс	Учебный корпус, центральная районная библиотека	Воспитатель; преподаватель русского языка и литературы	ЛР6 ЛР10	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
15-19	Неделя толерантности (по отдельному плану)	1,2,3 курсы	Учебный корпус, районный дворец культуры	Воспитатель; классные руководители	ЛР6 ЛР4	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
26	Родительские собрания (по графику)	Родители 1,2,3 курсов	Учебный корпус	Воспитатель; классные руководители	ЛР6 ЛР13	«Взаимодействие с родителями»
26	Мероприятие ко Дню матери. Поздравления.	1,2,3 курсы	Родительские чаты	Воспитатель; классные руководители; Совет старост	ЛР15	«Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
ДЕКАБРЬ						
1	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом (по отдельному плану): -акция; -классные часы; -библиоурок	1,2,3 курсы	Учебный корпус	Воспитатель; классные руководители; библиотекарь	ЛР11	«Ключевые дела ПОО»
6	Проведение классных часов на тему «Права и обязанности человека». Международный день инвалидов (2 декабря).	1,2 курсы	Учебный корпус	Классные руководители	ЛР2	«Правовое сознание»
9	День Героев Отечества	21,22 группы	Центральная районная библиотека	Преподаватель истории	ЛР3 ЛР5 ЛР1 ЛР8	«Учебное занятие»
12	Выпуск стенгазеты ко	Обучающиеся,	Общежитие	Воспитатель	ЛР3	«Правовое сознание»

	Дню Конституции Российской Федерации	проживающие в общежитии		общежития; совет общежития	ЛР1	
13	Участие в мероприятии, посвященном 200-летию Н.А.Некрасова	23 группа	Центральная районная библиотека	Преподаватель русского языка и литературы; библиотекарь	ЛР1	«Учебное занятие»
23	Мероприятие «Новогодний серпантин». Конкурс плакатов, поделок. Художественные номера.	1,2,3 курсы	Учебный корпус	Воспитатель; классные руководители, мастера производственного обучения	ЛР6 ЛР10	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
ЯНВАРЬ						
1	Конкурс видео новогодних поздравлений в социальных сетях «А за окном метель, но...»	1,2,3 курсы		Воспитатель; Классные руководители; совет старост	ЛР2 ЛР10	«Цифровая среда»
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	1,2,3 курсы	Районный дворец культуры; центральная районная библиотека	Воспитатель; воспитатель общежития; совет старост	ЛР5	«Студенческое самоуправление»
27	Мероприятие «Зимние забавы»	1,2,3 курсы	Территория учебного корпуса	Преподаватель физической культуры	ЛР5 ЛР11	«Ключевые дела ПОО»
24-28	Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда: -посещение блокадницы Ленинграда Поповину В.И.; -посещение районного дворца культуры. Просмотр художественного фильма	Волонтеры; жильцы общежития		Воспитатель; воспитатель общежития	ЛР8 ЛР1	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
ФЕВРАЛЬ						
	Месячник по оборонно-массовой		Учебный	Воспитатель;	ЛР3	«Студенческое

2 14 15 17	и спортивной работе (по отдельному плану): -урок истории, посвященный Дню воинской славы России (Сталинградская битва, 1943); -выпуск плакатов ко Дню Защитника Отечества; -мероприятие, посвященное Дню вывода войск из Афганистан -спортивные мероприятия по поднятию гирь, подтягиванию, сборке, разборке автомата	1,2,3 курсы	корпус	преподаватель истории; классные руководители; преподаватель физической культуры; преподаватель ОБЖ	ЛР5 ЛР2 ЛР1 ЛР8 ЛР6	самоуправление» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
3	Отборочные соревнования по лыжам на районные соревнования «Лыжня России»	1,2,3 курсы	Полигон	Преподаватель физической культуры	ЛР11	«Ключевые дела ПОО»
10	Мероприятие в рамках недели физики «В мире физики»	1,2 курсы	Учебный корпус	Преподаватель физики	ЛР5 ЛР14	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
14	Мероприятие ко Дню Святого Валентина.	1 курс	Центральная районная библиотека	Воспитатель	ЛР6	«Студенческое самоуправление»
7	День русской науки Мероприятие по химии, посвященное Д.И. Менделееву	1,2 курсы	Учебный корпус	Преподаватель химии	ЛР6 ЛР14	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
23	Родительские собрания (по графику)	Родители 1,2,3 групп	Учебный корпус	Воспитатель; классные руководители	ЛР13 ЛР15	«Взаимодействие с родителями»
28	Праздник «Масленица»	1,2,3 курсы	Двор филиала колледжа	Воспитатель	ЛР4 ЛР10	«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
МАРТ						
1	Выпуск праздничных плакатов к Женскому Дню 8 марта	1,2,3 курсы	Учебный корпус	Воспитатель; классные руководители	ЛР10	«Студенческое самоуправление»
16	Просмотр документального	Обучающиеся,	Районный	Воспитатель	ЛР5	«Правовое сознание»

	фильма, посвященного Дню воссоединения Крыма с Россией	проживающие в общежитии	дворец культуры	общежития		
21	Конкурс чтецов в рамках Всемирного дня поэзии	1,2 курс	Центральная районная библиотека	Воспитатель	ЛР10	«Кураторство и поддержка»
АПРЕЛЬ						
4	Неделя без турникетов. Экскурсии на предприятия	2 курс	Предприятия района	Воспитатель; мастера п\о	ЛР6 ЛР9	«Ключевые дела ПОО»
4-11	Неделя здоровья (по отдельному плану)	1,2,3 курсы	Учебный корпус; центральная районная библиотека; районный дворец культуры; общежитие	Воспитатель; преподаватель физической культуры; воспитатель общежития	ЛР11	«Ключевые дела ПОО»
11	Классные часы, посвященные Дню космонавтики.	1,2,3 курсы	Учебный корпус	Классные руководители; Преподаватель астрономии	ЛР1	«Ключевые дела ПОО»
29	Экскурсия в пожарную часть в рамках дня пожарной охраны	1 курс	Пожарная часть	Преподаватель ОБЖ	ЛР14	«Кураторство и поддержка»
МАЙ						
4	Экологический субботник, посвященный празднику весны и труда	1,2,3 курсы	Территория филиала колледжа	Классные руководители и мастера производственного обучения	ЛР13 ЛР8	«Ключевые дела ПОО»
2 5	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.: -выпуск плакатов; -урок мужества;	1,2,3 курсы 1,2 группы	Учебный корпус	Воспитатель; преподаватель истории; преподаватель ОБЖ	ЛР3 ЛР1	«Ключевые дела ПОО»

9	-библиоурок; -акция «Георгиевская ленточка» -районный митинг	волонтеры юноши 1,2 групп	площадь с.Языково			
23	День славянской письменности и культуры	1 курс	Центральная районная библиотека	Воспитатель	ЛР1	«Учебное занятие»
27	Родительские собрания в выпускных группах	3 курсы	Учебный корпус	Классные руководители и мастера п\о	ЛР13 ЛР15	«Взаимодействие с родителями»
ИЮНЬ						
1	Линейка, посвященная Международному дню защиты детей. Вручение похвальных грамот активистам филиала колледжа.	1,2 курсы	Учебный корпус	Воспитатель	ЛР5 ЛР6	«Кураторство и поддержка»
5	День эколога. Работа на приусадебном участке.	1 курсы	Приусадебный участок	Мастера производственного обучения	ЛР13 ЛР8	«Ключевые дела ПОО»
6	Пушкинский день России. Мероприятие в центральной районной библиотеке «Пушкинские чтения»	Активисты 1 курса	ЯЦР библиотека	Преподаватель русского языка и литературы	ЛР6 ЛР10	«Организация предметно-эстетической среды»
13	Викторина, посвященная Дню России	1,2,3 группы	Учебный корпус	Преподаватель истории; преподаватель обществознания	ЛР1 ЛР3	«Правовое сознание»
22	День памяти и скорби. Участие в акции «Свеча памяти»	Активисты	Памятник «Солдату-освободителю»	Воспитатель	ЛР1 ЛР3	«Правовое сознание»
30	Торжественное мероприятие, посвященное вручению дипломов	3,4 курсы	Учебный корпус	Воспитатель; классные руководители и мастера п\о 3,4 курсов	ЛР5 ЛР13 ЛР17 ЛР18	«Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО»

